

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

## **История и археология Храмовой горы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение» 47.03.03.

Направленность: История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

## **История и археология Храмовой горы**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_1\_ от\_27.08.2021\_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Пояснительная записка**
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины
    - 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате
    - 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
  2. **Структура дисциплины**
  3. **Содержание дисциплины**
  4. **Образовательные технологии**
  5. **Оценка планируемых результатов обучения**
    - 5.1. Система оценивания
    - 5.2. Критерии выставления оценок
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
  6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
  8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
  9. **Методические материалы.**
    - 9.1. Планы практических (семинарских) занятий.
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложения**  
Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История и археология Храмовой горы» является курсом по выбору в профессиональном цикле дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «История религий»). Дисциплина реализуется в УНЦ Изучения религий и предназначена для студентов 3 курса (1 семестр обучения).

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о Храмовой горе в Иерусалиме, как месте, ключевом для трех религий авраамического корня: иудаизма, христианства и ислама. А так же о роли, которую святыня играла и играет в сложных взаимоотношениях между тремя религиями.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с историей Храмовой горы в Иерусалиме.
- дать представление об этапах сакрализации Храмовой горы в иудаизме, христианстве и исламе.
- познакомить студентов основными источниками, рассказывающими об истории и мифологии Храмовой горы в Иерусалиме.
- познакомить студентов с мифами, легендами и преданиями, связанными с Храмовой горой в разных религиях.
- познакомить студентов с историей исследований Храмовой горы.
- дать студентам представление о месте храмовой горы в современном межрелигиозном диалоге.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<b>Знать:</b> Историю Храмовой горы (ХГ) в Иерусалиме; основные исторические события, определявшие формирование представлений о ХГ; историю появления конфликтных точек в представлениях о ХГ. <b>Уметь:</b> □ Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие

		общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. <i>Владеть:</i> Навыками ведения межконфессионального диалога.
<i>ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</i>	<i>ПК 1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</i> <i>ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</i>	<i>Знать:</i> методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации. <i>Уметь:</i> отслеживать информационные поводы в области развития диалога вокруг святынь ХГ и планировать профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с конфликтом вокруг святынь ХГ, проходящих через СМИ.
<i>ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</i>	<i>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию</i> <i>ПК 3-2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</i> <i>ПК 3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</i> <i>ПК 3.4. обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</i>	<i>Знать:</i> Основные методы сбора и анализа информации, связанной с историей, археологией и этнической конфликтологией, связанными со святынями ХГ. <i>Уметь:</i> обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию. <i>Владеть:</i> навыками верификации полученной основной и дополнительной информации в сфере этнической конфликтологии.
<i>ПК 5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</i>	<i>ПК 5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми</i>	<i>Знать:</i> основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере истории, археологии, межконфессионального диалога и этнической конфликтологии. <i>Уметь:</i> осуществлять

<i>программы</i>	<i>знаниями в области истории религий</i>	общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <i>Владеть:</i> навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.
<i>ПК 13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов</i>	<i>ПК 13.1 искать и оценивать информационные поводы</i> <i>ПК 13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</i>	<i>Знать:</i> методы отбора тем публикаций, разработки и редактирования сценариев сюжетов для тележурналов. <i>Уметь:</i> искать и оценивать информационные поводы. <i>Владеть:</i> навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и археология Храмовой горы» является спецкурсом по выбору и входит в профессиональный цикл дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03. «Религиоведение» (профиль «История религий»).

На первом и втором годах обучения студенты изучают курсы «История религий» модули Иудаизм, Христианство и Ислам, а также дисциплину «Священные тексты авраамических религий. Части 1-3», в рамках которых они знакомятся со священными текстами трех монотеистических религий. Курс «История и археология Храмовой горы» будучи посвященный изучению места сакрального для этих трех религий, в некоторой мере сводит три курса воедино. Студенты видят, как на примере на протяжении долгого времени представители трех конфессий взаимодействовали друг с другом, как формировались и разрушались стереотипы мышления и поведения. Поэтому для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания и умения сформированные в ходе изучения, указанных выше дисциплин.

Кроме того, поскольку религиозно-политическая ситуация вокруг Храмовой горы остается достаточно острой и по сей день, этот спецкурс имеет непосредственное отношение к курсам «Религия и конфликты» и «Религия в современном мире». На материале курса по истории Храмовой горы студенты могут научиться анализировать причины, динамику религиозных конфликтов, постараться самостоятельно найти пути их разрешения.

В результате освоения дисциплины формируются знания и навыки, необходимые для изучения курсов «Культовые практики религий мира», «История религиозных конфликтов

в Европе», «Религия и искусство», «Религии в современном мире», изучаемые студентами на 3-м и 4-м годах обучения. Кроме этого, в течение курса совершенствуется умение студентов работать с историческими источниками, с критической литературой на русском и иностранном языках и ресурсами интернета.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. (8 ч. лекции, 20 ч. семинары ), самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоят ельную работу студентов и трудоемкос ть (в часах)	Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра) Форма промежуто чной аттестаци и (по семестрам)		
			Лекции	Семи- нары	СРС	
1.	Введение	5	2			
2.	История и археология Храмовой горы в иудейский период (10 в. до н. – 1 в. н.э.)	5	2	4	8	Работа на семинарских занятиях, чтение заданной литературы, просмотр документаль ного фильма.
3.	История и археология Храмовой горы в римский и византийский периоды (70 – 638 гг.)	5	2	4	8	Работа на семинарских занятиях, чтение заданной литературы.
4.	История и археология Храмовой горы в раннеисламский период (638-1099 гг.)	5		4	8	Работа на семинарских занятиях, чтение заданной литературы, написание



						творческого эссе.
5.	История и археология Храмовой горы в период крестовых походов (1099-1187 гг.)	5		2	8	Работа на семинарских занятиях, чтение заданной литературы
6.	История и археология Храмовой горы в позднеисламский период (1187-1917 гг.)	5		4	8	Работа на семинарских занятиях, чтение заданной литературы, подготовка презентации
7.	История Храмовой горы в 20-21 вв.	5	2	2	8	Работа на семинарских занятиях, чтение заданной литературы.
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Место Храмовой Горы в истории трех монотеистических религий. Хронология истории Храмовой горы. Храмовая гора как мифологема, символ и аллегория. Представление о «храмовом сознании». Представление о центре мира в иудаизме, христианстве и исламе.
2.	История Храмовой горы в иудейский период (10 в до н.э. – 1 в. н.э.)	<p>Топография Храмовой горы. Иерусалим, Сион, Мориа. История о гумне Орны Иевусянина. История возведения Иерусалимского Храма. Переход от переносного святилища к стационарному. Тексты о строительстве первого Храма. Мифология первого Храма. Археология первого Храма. Прототипы первого Храма: Сихем, Меггидо, Хацор, Арад, Дан, Тель-Тайнат, Айн-Дара.</p> <p>История Второго Храма. Предания о священном огне. Предания о ковчеге завета. История реконструкций Второго Храма. Работы при Зоровавеле, Ездre, реконструкции при Симоне II, возведение Акры при Антиохе IV, преобразования в период правления Хасмонеев, храм Ирода Великого. Реконструкция храмового культа. Проблемы археологии Второго Храма. Версии локализации Храма: Северная, Южная и Центральная.</p> <p>Разрушение Храма в 70 г. Предания о Меноре. Мифологизация иерусалимского Храма. Предание о Краеугольном камне. Трактат Мидот и сочинения Иосифа Флавия как источники по истории Второго Храма. Талмудические предания о Втором Храме. Восстание Бар-Кохбы: роль мифа о Храме.</p>
3.	История Храмовой горы в римский и византийский периоды (70-638 гг.)	<p>Элия Капитолина: римляне и иудеи. Версии реконструкций плана города. Храм и синагога, место Храма в еврейской литургии. Паломничества. «Бордосский путник».</p> <p>Место храма в раннехристианской традиции. Храм в Евангелиях и Деяниях. Христианские свидетельства о разрушении Храма. Мифология «Храмовых руин» в раннем христианстве. Храмовая Гора и Храм Гроба Господня. Развитие идей о небесном Иерусалиме при Кирилле Иерусалимском. Попытка восстановления Иерусалимского Храма при Юлиане Отступнике (361-363 гг.). «Путник Эгерии».</p> <p>Археологические свидетельства: карта Маддабы и современные раскопки.</p>

4.	<b>История Храмовой горы в раннеисламский период (638-1099 гг.)</b>	Завоевание палестины арабами. Встреча Халифа Умара и Патриарха Софрония. Мифологизация Храмовой горы в раннеисламский период. Мусульманские предания о Краеугольном камне. Куббат ас-Сахра: история, археология, мифология. Предания о «Ночи путешествия и вознесения». Мечеть Аль-Акса: история, археология, мифология. Культ на Храмовой горе при Халифе абд аль-Малике. Иерусалим при Фатимидах.
5.	<b>История Храмовой горы в период крестовых походов (1099-1187 гг.)</b>	Захват Иерусалима Крестоносцами. Мифология «Небесного Иерусалима». Идеология первого крестового похода: Храм Гроба Господня и Храмовая гора. Храмовая гора и Тамплиеры. Храм Господа и Дворец Соломона. Конюшни Соломона. Место Храмовой Горы в ритуальных процессиях. Изменения в христианском храмовом сознании. Тамплиеры в поисках ковчега. Реакция на захват Иерусалима Салах ад-Дином.
6.	<b>История Храмовой горы в позднеисламский период (1187-1917 гг.)</b>	Преобразования Айюбидов (1187-1250 гг.). Исламизация Иерусалима и Храмовой горы. Второе правление крестоносцев при Фридрихе II (1229-1239). Правление Мамлюков. Преобразования на Храмовой горе. Иерусалим как центр паломничества. Распространение идей о святости Храмовой горы в исламском мире. Османский период (1516-1917) – период стагнации. Мечеть Омара. Строительство при Сулеймане Великолепном и Хюррем-Хатун. Укрепление культа Стены плача среди иудеев. История исследований Храмовой Горы в 19 в. Эдвард Робинсон, Тит Тоблер, Джемс Барклай, Эрмет Пьеротти, Шарль жен Мельхиор де Вогюз. Британский фонд исследований Палестины. Чарльз Вильсон, Чарльз Варрен, Вильям Симпсон, Коран Шик, Райнер Кондр и др.
7.	<b>История храмовой горы в XX-XXI вв.</b>	Рост националистических настроений в арабских странах в начале 20 в. : панарабские настроения и местная арабская идеология в Палестине. Сионистское движение. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. Храмовая гора в конфликте между арабскими националистами и сионистами. Роль хаджи Амина аль Хусейни в усилении конфликта вокруг Храмовой горы. Прокламация о свободе поклонения в святых местах 1924 г. Храмовая гора и образование государства Израиль. Храмовая гора до Шестидневной войны. Политика ВАКФа. Шестидневная война и преобразования вокруг Храмовой горы. Решение Моше Даяна. Реакция на провозглашение статуса Храмовой горы среди мусульман и евреев: сунниты,

		<p>шииты, ортодоксальные иудеи, сионисты. Храмовая гора в интифаде н. 21 в. Современная ситуация вокруг Храмовой Горы.</p> <p>Археологические исследования: Ф. Блисс и А. Дики, К. Кэньон, Р. Макалистер, Дж. Гастаг. Б. Мазар, М. Бен-Дов, Э. Мазар, Р. Райх и Б. Юваль, Д. Бахат, Sifting Project Г. Баркаи и З. Цвайг. Раскопки у Площади Западной стены: А. Авни и Ш. Векстер-Бдолах. Раскопки у магрибских ворот Г. Авни. Исследования Ш. Гибсона.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии.

##### 4.1 План по занятиям.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Введение.	Лекция 1.	Вводная лекция Использование электронной презентации.
2.	История и археология Храмовой горы в иудейский период (10 в. до н.э. – 1 в. н.э.).	Лекция 2.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Использование электронной презентации.  Дискуссия. Электронная презентация. Дискуссия. Электронная презентация.  Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
3.	История и археология Храмовой горы в римский и византийский периоды (70 – 638 гг.)	Лекция 3.  Семинар 3. Семинар 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Использование электронной презентации.  Дискуссия. Электронная презентация. Дискуссия. Электронная презентация.  Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
4.	История и археология Храмовой горы в раннеисламский период (638 – 1099 гг.)	Семинар 5.  Самостоятельная работа.	Дискуссия. Электронная презентация.  Подготовка к занятиям, чтение источников и литературы по указанным темам.
5.	История и археология Храмовой горы в период крестовых походов (1099-1187 гг. )	Семинар 6.  Самостоятельная работа.	Дискуссия. Электронная презентация.  Подготовка к занятиям, чтение источников и литературы по указанным темам.
6.	История и археология Храмовой горы в позднеисламский период (1187-1917 гг.)	Семинар 7. Семинар 8.  Самостоятельная работа.	Дискуссия. Электронная презентация. Дискуссия. Электронная презентация.  Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
7.	История и археология Храмовой горы в 20-21	Лекция 4.	Проблемная лекция.

	ВВ.	Семинар 9. Семинар 10.  Самостоятельная работа.	Дискуссия. Дискуссия.  Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
--	-----	--	---

#### 4.2. Общие образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020/2021уч.г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020/2021 г.)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## 5. Оценка планируемых результатов обучения.

### 5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по дисциплине.

Часть 1. (УК-5) Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. На какие основные тапы делится история Храмовой горы. Кратко охарактеризуйте их.
2. Охарактеризуйте миф о святости Иерусалима. Выделите основные составляющие и назовите основные тапы эволюции этого мифа.
3. Что такое «Сион»? Как изменялось понятие по смыслу и топографически?
4. Расскажите и проанализируйте предание о гумне Орны Иевусянина.
5. Расскажите об идее переносного и стационарного святилищ в иудаизме.
6. Место Храма в иудейском сознании.
7. Влияние разрушения Первого храма на богословие, литературу, мифологию иудаизма.
8. Предание о потерянном ковчеге.
9. Предание освященном огне.
10. Охарактеризуйте основные тапы истории Второго Храма.
11. Разрушение Второго храма: мифологическое осмысление.
12. Предание о золотой меноре.
13. Разрушение Второго Храма в богословии, литургике, литературе.
14. Элия Капитолина: история и идеология.
15. Предание о краеугольном камне.
16. Место иудейского Храма в раннехристианской традиции.
17. Осмысление разрушения Храма в раннехристианской традиции.
18. Развитие учения о Горнем Иерусалиме.
19. План восстановления Храма при Юлиане Отступнике.
20. Храмовая гора и раннеисламской традиции.
21. Мифология мечети Куббат ас-Сахра.
22. Мифология мечети аль-Акса.
23. Храмовая гора при тамплиерах.
24. Преобразования на Храмовой горе при Айюбидах, мамлюках и Османах.
25. Факторы возникновения и развития конфликта вокруг Храмовой горы в 20 в.

Часть 2. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13) Темы для итоговой аттестации.

В конце курса студентам будет предложено провести мини-урок или представить презентацию для СМИ на одну из актуальных тем:

1. Современный статус Храмовой горы.
2. Как Храмовая стала святыней ислама?
3. Отношение к Храмовой горе в современном иудаизме.
4. Отношение к Храмовой горе в современном христианстве.
5. Современная практика восхождений на Храмовую гору в иудаизме.
6. Археология вокруг Храмовой горы в XXI в.
7. Эскалация и механизмы снятия напряжения в конфликте вокруг Храмовой горы.
8. Суть конфликта вокруг святынь на Храмовой горе и его причины.



9. Конфликт вокруг святынь Храмовой горы в контексте других этно-конфессиональных конфликтов в современном мире.
10. Изображения Храмовой горы в еврейской традиции: тенденции и их значения.
11. Изображения Храмовой горы в мусульманской традиции: тенденции и их значения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы<sup>1</sup>**

#### **6.1.1. Источники (основные)**

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей. Пер. С.Г. Фргуа. М.: Раритет, 1993.
2. Аммиан Марцелин. Римская история. М: Ладомир 2005. Книга XXIII (год 363) Гл. 1-3. С. 295-300.
3. Аркульфа рассказ о Святых местах, записанный Адамнаном // Православный палестинский сборник. Вып. 49. СПб. 1898.
4. Библия. Книги Ветхого и Нового Заветов. Любое издание.
5. Бордосский путник // Православный палестинский сборник. Вып. 2. СПб. 1882. Электронная версия текста: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordosskij\\_putnik/pred.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordosskij_putnik/pred.htm)
6. Вениамин из Туделы. Книга странствий раби Вениамина блаженной памяти.// Три еврейских путешественника. М. 2004.
7. Гийом Тирский. История деяний в заморских землях. // Стасюлевич М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. Том III. СПб. 1887. Электронный ресурс: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/G.phtml?id=2044>
8. Григорий Богослов. Слово 5. Второе обличительное на царя Юлиана. // Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольскаго. М.:Троице-Сергиева лавра, 1994. Том I. сс.122-145.
9. Евсевий Кесарийский. Жизнь Константина. Кн. 3 гл. 25-40. Электронное издание: <http://khazarzar.skeptik.net/books/eusebius/vc/index.html>
10. Евсевий Кесарийский. Церковная история. Любое издание.
11. Евтихий, патриарх Александрийский о сдаче Иерусалима. // Мединков Н.А. Палестина от завоевания ее арабами до крестовых походов по арабским источникам // Православный палестинский сборник. Т. 17. Вып. 2 (2). СПб. 1897 электронный ресурс: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom\\_I/8.phtml?id=5243](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom_I/8.phtml?id=5243)
12. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.: Высшая школа, 1977. СС. 54-62, 128-140.
13. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Пер. с арабского Н.А. Гайнулина. М. 2007
14. Ибн Хишам. Сират саййидина Мухаммад расул Аллах («Жизнеописание господина нашего Мухаммада, посланника Аллаха») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.12-26.
15. Кебра Нагаст. Любое издание.
16. Коран. Любое издание.
17. Мар Афрем Нисибинский (Преп. Ефрем Сирин). Юлиановский цикл. М. 2006.
18. Паломничество по святым местам конца IV в. <http://yakov.works/acts/04/3/palomn.htm>

<sup>1</sup> Все обязательные для изучения источники и литература находятся в библиотеке или в учебно-методическом кабинете Центра изучения религий РГГУ в печатном или электронном виде.

19. Паломничество по Святым местам конца IV века // Православный палестинский сборник. Вып. 20. СПб. 1889.
20. Талмуд, Мишна и Тосефта. Изд. Н. Переферкович. ТТ. 1-11. М. 2004-2017.
21. Феофан Исповедник, «Летопись». В переводе с греческого В. И. Оболенского и Ф. А. Терновского. М, 1884
22. Флавий И. Иудейская война. Любое издание.
23. Флавий И. Иудейские древности. Любое издание.
24. Хосров Насир. Сафар-Намэ. М., 1933.
  
25. Pirkei de R. Eliezer. L. 2007.
26. Yadin. Y. The Temple Scroll. Jerusalem, 1983.
27. Ibn-Al-Jawzi. The Merits of Jerusalem. Thesis (Ph. D.)-Princeton University, 1947.
28. Warren C. Underground Jerusalem. L. 1876.
29. Warren C. The Temple of Jews. L. 1880.

#### **6.1.2. Литература (основная)**

1. Армстронг К. Иерусалим. Один город, три религии. М. 2011.
2. Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством. М.-Иерусалим: «Мосты культуры», 2007.
3. Гибб Г. Дамасские хроники крестоносцев. М. 2009.
4. Гилберт М. Иерусалим. История города в XX в. М. 2012.
5. Голдхил С. Иерусалимский Храм. Биографии чудес света. СПб. 2007.
6. Горелов Н. Царствие небесное. Легенды крестоносцев XII – XIV в. Спб.: Азбука-классика, 2006.
7. Гулятьев Р. Дом отца или мерзость запустения. Отношение ранней христианской традиции к Храмовой горе в Иерусалиме. I-IV в. // Иерусалимский православный семинар. Вып. 3. М.: Индрик, 2012. СС. 213-226.
8. Дмитриевский А.А. Деятели русской палестины. М. 2010.
9. Дрори Й. Иерусалим под властью Айюбидов и мамлюков. Иерусалим: «Открытый университет» Предварительное издание, 1998.
10. Кандель Ф. Земля под ногами. Из истории заселения и освоения Эрец Исраэль 1918-1948.
11. Монтефьоре С. Иерусалим. Биография. М.2017.
12. Розен М. Иерусалим в османскую эпоху. Иерусалим: «Открытый университет» Предварительное издание, 1998.
13. Хиллербрандт К. Крестовые походы. Взгляд с Востока. Мусульманская перспектива. М.-Спб. 2013.
14. Хэнкок Г. Ковчег Завета. В поисках знака и печати Бога. М. 2014.
15. Чаковская Л.С. Воплощенная память о Храме. Художественный мир синагог Святой Земли III-VI вв. н.э. М.: Индрик, 2011.
16. Шукуров Ш. М. Образ Храма. М.2002.
  
17. Ben-Arie J. The Rediscovery of the Holy Land in the Nineteen Century. Jerusalem, 2007.
18. Drijver J.W. Cyril of Jerusalem: Bishop and city. Leden : Brill, 2004
19. Gonen R. Contested Holiness. Jersy-City 2003.
20. Grabar O. The Dome of the Rock. L. 2006.
21. Grabar O. The Shape of the Holy. Early Islamic Jerusalem. Princeton, 1996.

22. Hawari M. Ayybid Jerusalem (1187-1250): an architectural and archaeological study. Oxford, 2007.
23. Kaplony A. the Haram of Jerusalem 324-1099. Temple, Friday Mosque, Area of Spiritual Power. Stuttgart 2002.
24. Peters F.B. Jerusalem. Princeton, 1985.
25. Ritmeyer L. The Quest. Revealing the Temple Mount in Jerusalem. Jerusalem, 2006.
26. Silberman N. Digging for God and Country. NY, 1982.

### **6.1.3. Литература (дополнительная)**

Гибсон Ш. Последние дни Иисуса. Археологические свидетельства. М. 2010.  
 Дрейер Л.М. Храм Иезекииля: почему недостает данных?//Вестник еврейского университета 6 (24), М. - Иерусалим, 2001. С. 7-10  
 Храм земной и небесный. Сост. Шукуров Ш.М. тт. 1-2 М.: Прогресс-Традиция, 2009.  
 Элиаде М. Священное и мирское/ Пер. с фр., предисл. и коммент. Н.К.Гарбовского. — М.: Изд-во МГУ, 1994.

Avi-Yonah M. The Jews under Roman and Byzantine Rule. Jerusalem: Magnes Press, Hebrew University, 1976  
 Ben-Dov M. In the Shadow of the Temple. NY, 1985.  
 Lundquist J. The Temple of Jerusalem, Greenwood Publishing Group, 2007  
 Mazar E. The Walls of the Temple Mount. Jerusalem 2011.

### **6.1.3. Справочные и информационные издания.**

Negev A., Gibson S. Archaeological Encyclopedia of the Holy Land, Continuum International Publishing Group, 2005

### **6.1.4. Электронные ресурсы.**

«Место встречи», посвященный истории Храма и Храмовой горы. <http://mesto.org.il>  
 «Восточная литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий по дисциплине «История и археология Храмовой горы» требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Семинар 1. Эволюция представлений о сакральном пространстве в Танахе.**

Перечень проблем занятия

1. От переносного святилища к Храму.

2. Источник святости: место или ковчег?
3. Правила взаимодействия с сакральным.
4. Скиния – первый Храм - Второй Храм: эволюция представлений.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте представления и сакральном пространстве у разных народов: удаленное святилище, переносное святилище как центр поселения.
2. Какие из этих представлений фиксируются в еврейской традиции. Можно ли проследить эволюцию? С чем она связана, чем определяется?
3. Что определяет сакральность еврейского Храма: место или ковчег? Меняется ли это представление?
4. Перечислите принципы взаимодействия человека с сакральным, как они сформулированы в Танахе.
5. Чем отличаются идеи Скинии – Первого Храма и Второго Храма согласно Танаху?

Источники:

1. Библия: Исход гл. 25-31, 35-40; 3 Царств 5-7; Ездра гл. 3-5.

Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: Один город, три религии. М., 2011. СС. – 23-108.
2. Голдхил С. Иерусалимский Храм. Биографии чудес света. СПб. 2007.
3. Дрейер Л.М. Иерусалимский храм в реальности и видении // Храм земной и небесный, т. 2, М.: Прогресс-Традиция, 2009, с. 11-60
4. Дрейер Л.М. Храм Соломона: библейский текст и реконструкция // Библия: литературоведческие и лингвистические исследования, вып. 3, М., 1999, с. 13-83
5. Шукуров Ш. М. Образ Храма. М.2002.
6. Элиаде М. Священное и мирское/ Пер. с фр., предисл. и коммент. Н.К.Гарбовского. — М.: Изд-во МГУ, 1994.

## **Семинар 2. Храмовый ритуал по материалам Вавилонского Талмуда. Трактат Тамид. Легенды о Храме в еврейских мидрашах.**

Перечень проблем занятия:

1. Восприятие Иерусалимского Храма, отраженное в талмудической традиции.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте основные источники раввинистической традиции, в которых зафиксированы представления о Храме.
2. Создайте типологию преданий о Храме, вошедших в Талмуд и мидраши.
3. Каким и почему виделся Иерусалимский Храм мудрецам.

Источники:

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей. Пер. С.Г. Фргуа. М.: Раритет, 1993. СС. 175-198.
2. Трактат Миддот // Талмуд. Мишна и Тосефта. Пер. Н. переферковича. Т. 5. М.:Репроцентр, 2004. СС. 399-414.
3. Трактат Тамид // Талмуд. Мишна и Тосефта. Пер. Н. переферковича. Т. 5. М.:Репроцентр, 2004. СС. 385-398.

Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 137-192.
2. Монтефиоре С.С. Иерусалим. Биография. М.: изд. АСТ, 2017. СС. 118-188.

3. Чаковская Л.С. Воплощенная память о Храме. Художественный мир синагог Святой Земли III-VI вв. н.э. М.: Индрик, 2011. СС. 238-269, 302-311.

### **Семинар 3. Храмовая гора в ранней христианской традиции.**

Перечень проблем занятия:

1. Храм и Храмовая гора в ранней христианской традиции.
2. Отношение к Храмовой горе в эпоху Константина Великого.
3. Первые паломничества.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте источники, говорящие об отношении первых христиан к Иерусалимскому Храму.
2. Какова была реакция раннехристианской общины на разрушение Храма?
3. Как изменилась мифология Храмовой горы с христианизацией города в правление Константина Великого?
4. Расскажите о первых христианских паломничествах.

Источники:

1. Бордосский путник // Православный палестинский сборник. Вып. 2. СПб. 1882. Электронное издание: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordoskij\\_putnik/pred.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordoskij_putnik/pred.htm)
2. Евсевий Кесарийский. Церковная история. Любое издание. Кн. 2 гл. 23.
3. Евсевий Кесарийский. Жизнь Константина. Кн. 3 гл. 25-40. Электронное издание: <http://khazarzar.skeptik.net/books/eusebius/vc/index.html>
4. Новый Завет: Евангелие от Луки гл. 2, 18, 21, 24; Евангелие от Матфея гл. 4, 21, 26; Евангелие от Марка гл. 14:49; Деяния Апостолов гл. 3, 5, 21. Любое издание.

Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 217-239.
2. Гульяев Р. Дом отца или мерзость запустения. Отношение ранней христианской традиции к Храмовой горе в Иерусалиме. I-IV в. // Иерусалимский православный семинар. Вып. 3. М.: Индрик, 2012. СС. 213-226.

### **Семинар 4. Попытка восстановления Храма при Юлиане Отступнике.**

Перечень проблем занятия:

1. Анализ причин и следствий попытки Юлиана отступника восстановить Иерусалимский Храм.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте основные источники, рассказывающие о попытке Юлиана Отступника восстановить Иерусалимский Храм.
2. Есть ли разница в описании реформы Юлиана в церковной и светской историях?
3. Перечислите причины, подвигшие Юлиана к религиозной реформе.
4. Какова была реакция христианской общины на реформу Юлиана?
5. Какие следствия имела реформа Юлиана?

Источники:

1. Аммиан Марцелин. Римская история. М: Ладомир 2005. Книга XXIII (год 363) Гл. 1-3. С. 295-300.
2. Григорий Богослов. Слово 5. Второе обличительное на царя Юлиана. // Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольского. М.:Троице-Сергиева лавра, 1994. Том I. сс.122-145.

3. Мар Афрем Нисибинский (Преп. Ефрем Сирин). Юлиановский цикл. М. 2006.
4. Паломничество по святым местам конца IV в.  
<http://yakov.works/acts/04/3/palomn.htm>

#### Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 241-265.
2. Drijver J.W. Cyril of Jerusalem: Bishop and city. Leden : Brill, 2004. PP. 127-152.

### **Семинар 5. Место Храмовой горы в мусульманской традиции в ранний исламский период.**

#### Перечень проблем занятия:

Отношение к Храмовой горе при Омейдах и ранних Аббасидах.  
Традиции, связанные с почитанием священного камня в Куббат ас-Сахра.  
Проблема связи Иерусалима с преданием об Исра и Мирадж.  
Храмовая гора в литературе «Достоинства Иерусалима».  
Харам аш-Шариф при Фатимидах.

#### Вопросы к семинару:

1. Какие принципы взаимоотношений христиан и мусульман закладываются в предании о встрече патриарха Софрония и халифа Умара?
2. Охарактеризуйте отношение к Храмовой горе в ранней исламской традиции?
3. Какую роль в отношении мусульман к Храмовой горе играли еврейские представления о святости места?
4. Как описывается Иерусалим в литературе «Похвалы Иерусалиму».  
Охарактеризуйте этот жанр.
5. Как Храмовая гора превратилась в Харам аш-Шариф?

#### Источники:

1. Аркульфа рассказ о Святых местах, записанный Адамнаном // Православный палестинский сборник. Вып. 49. СПб. 1898 Кн. 1 электронный ресурс:  
<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/VII/660-680/Arculf/text1.htm>
2. Евтихий, патриарх Александрийский о сдаче Иерусалима. // Мединков Н.А. Палестина от завоевания ее арабами до крестовых походов по арабским источникам // Православный палестинский сборник. Т. 17. Вып. 2 (2). СПб. 1897 электронный ресурс:  
[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom\\_I/8.phtml?id=5243](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom_I/8.phtml?id=5243)
3. Коран. Сура 17. Любое издание.
4. Надпись из купола Куббат ас-Сахра (перевод предоставляется преподавателем).
5. Насир-и Хусрау. Сафар-наме. Книга путешествия. Пер. Бертельс Е.Э. М.: Academia, 1933. Электронный ресурс:  
[http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Safar\\_name/frametext1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Safar_name/frametext1.htm)

#### Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 266-324.
2. Монтефиоре С.С. Иерусалим. Биография. М.: изд. АСТ, 2017. СС. 235-277.
3. Grabar O. The Shape of the Holy. Early Islamic Jerusalem. Princeton, 1996.
4. Grabar O. The Dome of the Rock. L. 2006.

5. Kaplony A. the Haram of Jerusalem 324-1099. Temple, Friday Mosque, Area of Spiritual Power. Stuttgart 2002.
6. Livne-Kafri O. Fadā'il Bayt al-Maqdis (The Merits of Jerusalem): Two Additional Notes', Quaderni di Studi Arabi 19 (2001), pp. 61-70

## **Семинар 7. Мифология Храмовой горы в эпоху крестовых походов.**

Перечень проблем занятия:

1. «Иерусалимский фактор» в крестовых походах.
2. Столкновение идеального и реального знания об Иерусалиме в первом крестовом походе.
3. Анализ преданий о захвате Иерусалима в 1099 г.
4. Трансформация Харам аш-Шариф при крестоносцах.
5. Крестоносческая храмовая мифология.

Вопросы к семинару:

1. Перечислите причины крестовых походов, особо охарактеризовав место в них идеологии, связанной с представлениями об Иерусалиме, распространенными в Европе в X-XI вв.
2. Расскажите о формировании «мифологии Иерусалима» в европейском средневековом сознании. На чем она основывалась, и насколько коррелировала с реальностью.
3. Расскажите о захвате Иерусалима крестоносцами на основании исторических источников.
4. Какие изменения происходят на Храмовой горе после захвата ее крестоносцами? Почему она становится одним из наиболее значимых мест в топографии Иерусалима?
5. Расскажите о мифологии Храма, распространенной среди рыцарей-храмовников.

Источники:

1. Гийом Тирский. История деяний в заморских землях. // Стасюлевич М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. Том III. СПб. 1887. Электронный ресурс: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/G.phtml?id=2044>
2. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.: Высшая школа, 1977. СС. 54-62, 128-140.

Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 325-350.
2. Горелов Н. Царствие небесное. Легенды крестоносцев XII – XIV в. СПб.: Азбука-классика, 2006.
3. Монтефиоре С.С. Иерусалим. Биография. М.: изд. АСТ, 2017. СС. 281-329.
4. Хилленбрандт К. Крестовые походы. Взгляд с Востока. Мусульманская перспектива. М.-СПб.: Диля, 2013. СС. 79-91, 128-168.

## **Семинар 8. Иерусалим и Храмовая гора при Айюбидах, Мамлюках и Османах.**

Перечень проблем занятия:

1. Освобождение Иерусалима Саладином как джихад.
2. Новый этап мифологизации Иерусалима в исламской традиции.
3. Связь преданий об Иса и Мирадж с Иерусалимом.

#### 4. История Иерусалима и Харам при Айюбидах, Мамлюках и Османах.

Вопросы к семинару:

1. Чем руководствовался Саладин, объявляя джихад по освобождению Иерусалима?
2. Расскажите о событиях захвата Иерусалима и об основных вехах истории позднего исламского правления в Иерусалиме.
3. Как и почему Харам аш-Шариф соединяется с преданиями об Иса и Миладж?
4. Как меняется архитектура Харам при Айюбидах, Мамлюках и Османах?

Источники:

1. Мемориальные надписи на Харам аш-Шариф. Не опубликованы. Представляются преподавателем.

Литература:

2. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 360-408.
3. Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством. М.-Иерусалим: «Мосты культуры», 2007.
4. Дрори Й. Иерусалим под властью Айюбидов и мамлюков. Иерусалим: «Открытый университет» Предварительное издание, 1998.
5. Монтефиоре С.С. Иерусалим. Биография. М.: изд. АСТ, 2017. СС. 330-406.
6. Розен М. Иерусалим в османскую эпоху. Иерусалим: «Открытый университет» Предварительное издание, 1998.
7. Mourad S. Did the Crusades Change Jerusalem's Religious Symbolism in Islam? // Al-Usur al-Wusta, v.22. 2010. Pp. 3-8.

### **Семинар 9. История работ на Храмовой горе в 19 в. Цели, задачи, методы, главные действующие лица. (Презентации по персоналиям).**

Перечень проблем занятия:

История исследований Храмовой горы.

Вопросы к семинару:

На занятии студентам предлагается выбрать одного из исследователей 19-го века, и сделать доклад о его биографии и исследованиях в Иерусалиме. Источники и литература будут рекомендованы преподавателем индивидуально, в зависимости от выбранных персоналий.

### **Семинар 10. Место Храмовой горы в арабо-израильском конфликте.**

Перечень проблем занятия:

1. Всплеск националистических настроений в Палестине.
2. Сионизм, как явление. Мифология Иерусалима и Храмовой горы в сионистской среде.
3. Рост значения Иерусалима в период Британского мандата.
4. Роль Амина Аль Хусейна в арабо-израильском конфликте.
5. Религиозный фактор в арабо-израильском конфликте.
6. Государство Израиль и Храмовая гора.
7. Современный статус Храмовой горы.

Вопросы к семинару:



1. Охарактеризуйте религиозно-этническую ситуацию в Иерусалиме в период Британского мандата (1920-1948 гг.)
2. Какую роль вопрос о Храмовой горе играл в национально-этническом конфликте первой половины XX в.?
3. Каким было отношение сионистского движения к Иерусалиму в целом и Храмовой горе в частности?
4. Какова роль Амина аль-Хусейна в эскалации арабо-израильского конфликта.
5. Как повлияло на развитие арабо-израильских отношений создание государства Израиль?
6. Какую роль в формировании современной ситуации вокруг Храмовой горы сыграло решение М. Даяна о статусе Храмовой горы 17 июля 1976 г.?
7. Определите факторы эскалации и деэскалации в арабо-израильском конфликте на современном этапе. Каково место Храмовой горы?

#### Источники:

1. Декларация Бальфура. Любое издание.
2. Фрумкин Г. Путь судьи в Иерусалиме Тель-Авив, 1954. Иврит. На русском цит. в Халамиш А. Иерусалим в период Британского мандата. Иерусалим: : «Открытый университет» Предварительное издание, 1998.

#### Литература:

1. Армстронг К. Иерусалим: один город, три религии. М.: 2011 – СС. 437-504.
2. Кандель Ф. Земля под ногами. Из истории заселения и освоения Эрец Исраэль 1918-1948. М.- Иерусалим: «Мосты Культуры», 2008.
3. Монтефиоре С.С. Иерусалим. Биография. М.: изд. АСТ, 2017. СС. 479-657.
4. Халамиш А. Иерусалим в период Британского мандата. Иерусалим: «Открытый университет» Предварительное издание, 1998.

### 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения курса в рамках контроля успеваемости студентам предлагается написать несколько контрольных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для контрольных работ представлены в п. 5.3 данной программы. Для успешного написания контрольных студента следует посещать занятия и, по мере прохождения курса, осваивать литературу, предложенную в пункте 6 данной программы.

Семинар 9 из п. 9 данной программы предполагает подготовку студентами презентаций. Для этого студентам следует подготовить письменный доклад и сопровождающий его визуальный ряд. Выступление каждого из учащихся не должно длиться более 10 минут, информация, представленная в нем, должна быть изложена четко и аргументировано. Иллюстративный материал должен наглядно демонстрировать утверждения докладчика. По своему усмотрению, студенты могут задавать вопросы аудитории, чтобы завязать небольшую дискуссию и сделать презентацию увлекательнее. Подготовка презентаций приветствуется и при подготовке к другим семинарам.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и археология Храмовой горы» является курсом по выбору в профессиональном цикле дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «История религий»). Дисциплина реализуется в УНЦ Изучения религий и предназначена для студентов 3 курса (1 семестр обучения).

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о Храмовой горе в Иерусалиме, как месте, ключевом для трех религий авраамического корня: иудаизма, христианства и ислама. А так же о роли, которую святыня играла и играет в сложных взаимоотношениях между тремя религиями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей Храмовой горы в Иерусалиме.
- дать представление об этапах сакрализации Храмовой горы в иудаизме, христианстве и исламе.
- познакомить студентов основными источниками, рассказывающими об истории и мифологии Храмовой горы в Иерусалиме.
- познакомить студентов с мифами, легендами и преданиями, связанными с Храмовой горой в разных религиях.
- познакомить студентов с историей исследований Храмовой горы.
- дать студентам представление о месте храмовой горы в современном межрелигиозном диалоге.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> Историю Храмовой горы (ХГ) в Иерусалиме; основные исторические события, определявшие формирование представлений о ХГ; историю появления конфликтных точек в представлениях о ХГ. <i>Уметь:</i> □ Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. <i>Владеть:</i> Навыками ведения межконфессионального диалога.

<p><i>ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</i></p>	<p><i>ПК 1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</i>  <i>ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</i></p>	<p><i>Знать:</i> методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.  <i>Уметь:</i> отслеживать информационные поводы в области развития диалога вокруг святынь ХГ и планировать профессиональную деятельность.  <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с конфликтом вокруг святынь ХГ, проходящих через СМИ.</p>
<p><i>ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</i></p>	<p><i>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию</i>  <i>ПК 3-2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</i>  <i>ПК 3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</i>  <i>ПК 3.4. обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные методы сбора и анализа информации, связанной с историей, археологией и этнической конфликтологией, связанными со святынями ХГ.  <i>Уметь:</i> обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию.  <i>Владеть:</i> навыками верификации полученной основной и дополнительной информации в сфере этнической конфликтологии.</p>
<p><i>ПК 5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i></p>	<p><i>ПК 5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере истории, археологии, межконфессионального диалога и этнической конфликтологии.  <i>Уметь:</i> осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.
<i>ПК 13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов</i>	<i>ПК 13.1 искать и оценивать информационные поводы ПК 13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</i>	<i>Знать:</i> методы отбора тем публикаций, разработки и редактирования сценариев сюжетов для тележурналов. <i>Уметь:</i> искать и оценивать информационные поводы. <i>Владеть:</i> навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часа, 8 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 48 часа самостоятельной работы.